

# 2020 외북 학교 평가

학교명 : 외북초등학교

평가기간 : 2020.03.01.~2021.02.28

## I. 학교 현황

### 1. 학생 현황

구분		학년	1	2	3	4	5	6	누리반(특수)	계
학급 수			1	1	1	1	1	1	1	6학급(유치원)
학생 수	남		6	7	9	5	4	4	1	35(1)
	여		5	7	4	6	7	9	0	38(3)
	계		11	14	13	11	11	13	1	73(77)

### 2. 교직원 현황

직위 성별	교 원									교육 행정				총 계
	교장	교감	부장	교사	특수	보건 영양	사서 원어민	유치원	소계	행정 실장	주무관	공무직	소계	
남	1	1		4	1	.	.	.	7	1	1	2	4	11
여	.	.	2	1	.	2	2	1	8	.	1	8	9	17
계	1	1	2	5	1	2	1	1	15	1	2	10	13	28

### 3. 시설 현황

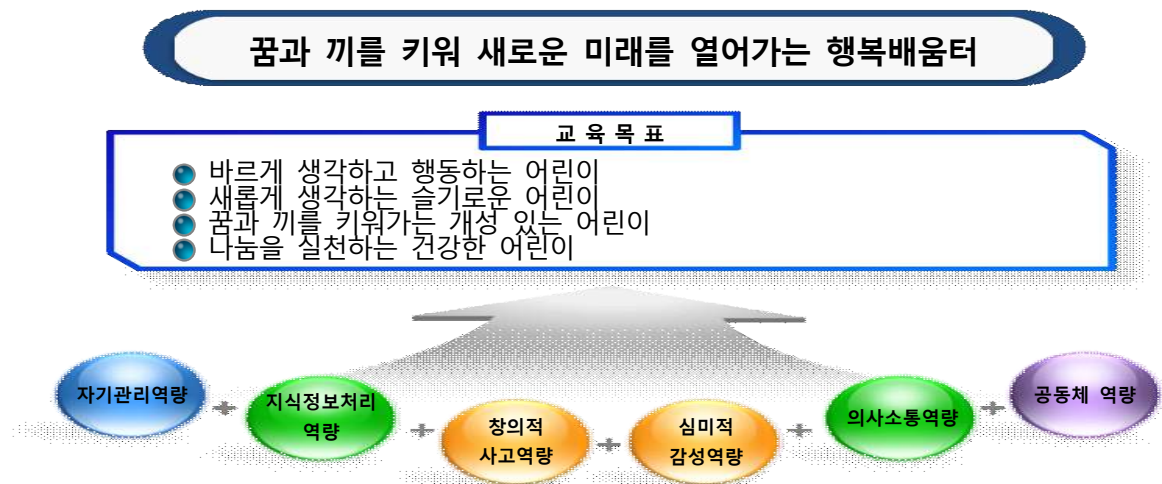
구분	교실	교장실	교육 지원실	행정실	보건실	유치원 (아람반)	누리반	과학 교육실
수량	6	0.5	1	0.5	0.5	1	1	1
구분	컴퓨터실	돌봄실	방송실	다모임실 학생자치	다목적실	어학실	음악실	행복 채움실
수량	1	1	0.5	1	1.5	1	1	1.5
구분	교육 상담실	도서실 생각꿈터	기록물실 학내망실	당직실	외북관사			
수량	0.5	0.5	0.5	0.5	3층 12실			

### 4. 교지 현황

구분	교 사	체육장	부속토지(관사,도로,전)	총면적
면적(m <sup>2</sup> )	2225.22	4550	1187	11,785

## 5. 본교 교육의 기본 방향

### 가. 교육목표



### 나. 학교장 경영관



### 다. 외북교육 비전

사업명	세부사업 및 내용
교육과정 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>외북 창의융합 교육과정 운영</li> <li>전문적 학습공동체 운영(공동연구, 공동실천)</li> <li>개방적인 수업 나눔과 수업 성찰</li> </ul>
미래 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>꿈과 끼를 키우는 문화예술 교육</li> <li>다양한 진로 체험 교육</li> <li>참된 삶을 복돋는 외북 독서교육</li> </ul>
핵심 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>따스한 아침맞이</li> <li>학생 자치활동 활성화</li> <li>학교조직 효율화</li> <li>교육 공동체 간 소통</li> </ul>
공동체 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>물어 고개 너머 교육공동체 교육과정 운영</li> <li>학부모회 학교 교육 참여</li> <li>지역사회 교육 협력 네트워크</li> <li>외북마을 교육공동체</li> </ul>

## 6. 특성화 교육

### 가. 혁신 공감 학교 운영

사 업 명	세 부 사 업 및 내 용
혁신 공감학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 참여와 소통의 자치공동체 운영 : 워크숍 및 토론회 실시로 소통의 장 마련</li> <li>◦ 존중과 배려의 생활공동체 운영 : 학급공동체 운영 및 존중과 배려 문화조성</li> <li>◦ 개방과 협력의 학습공동체 운영 : 협력적 연구 활동을 통한 학교 시스템 구축</li> <li>◦ 창의적 교육과정 운영 및 기초학력 부진학생을 위한 집중 프로그램 운영</li> <li>◦ 교원 에듀힐링과 기초 부진학생을 위한 집중 프로그램 운영</li> </ul>

### 나. 다양한 교과 연계 동아리 활동

사 업 명	세 부 사 업 및 내 용
미래핵심역량교육 동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우크렐레, 연극, 코딩 오조봇(1-3학년)</li> <li>◦ 밴드, 크리에이터, 음악 줄넘기(4-6학년)</li> </ul>

### 다. 다양한 체험을 통한 진로교육

사 업 명	세 부 사 업 및 내 용
학교연계 프로그램 활용 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 다같이 놀자 레크레이션:활동으로 하나 되기</li> <li>◦ brain up! 보드게임:집중력 향상</li> <li>◦ 으라차차 뉴 스포츠:즐거움과 성취감 고취</li> <li>◦ 직진:다양한 직업체험, 미래직업 탐색</li> </ul>
물어 고개 교육공동체 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 물어 고개 현장체험학습</li> <li>◦ 물어 고개 진로 체험학습</li> <li>◦ 목공교실</li> </ul>
지역 연계프로그램 활용 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 마을 강사 드론 코딩교육</li> <li>◦ 뉴 스포츠 체험 : 농구 교실</li> <li>◦ 주말 체육 교실 운영</li> </ul>

### 라. 특색교육활동

사 업 명	세 부 사 업 및 내 용
참된 삶을 여는 외북 독서교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 온작품읽기 : 씨앗 책 공부</li> <li>◦ 독서체험 : 다양한 독후 활동</li> <li>◦ 온배움씨 : 삶을 가꾸는 글쓰기</li> </ul>

## II.

## 학교 평가 결과

### 1

### 공통지표 평가 결과

#### □ 공통지표 평가 세부 사항

##### 1. 참여와 소통의 자치공동체

##### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
① 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 토론과 대화를 통한 수평적 교직원 협의 문화 조성<ul style="list-style-type: none"><li>- 외부교직원회 구성 및 운영</li></ul></li><li>· 다양한 소통창구 마련<ul style="list-style-type: none"><li>- 전교직원 대상 외부통일의 날 월 1회, 교육공무직과의 정담회 분기별 1회, 학생자치회 임원과의 대화 및 학부모회 정담회 학기별 1회, SNS 및 스마트폰 어플 등을 통한 학교공동체 의견 수렴 등 교육과정 역량 강화 연수 실시(연1회 이상 교육과정 토론회, 2월 교직원 대상 교육과정 워크숍)</li></ul></li><li>· 학교비전 및 교육목표를 공동체 구성원과 공유<ul style="list-style-type: none"><li>- 학교교육과정 설명회, 학부모 정담회, 개학식, 방학식, 학부모 학교방문의 날, 교육가족대토론회 등</li></ul></li><li>· 학교 교육과정의 공동 연구제작으로 자율적으로 학급 교육과정을 편성·운영할 수 있는 시스템 마련<ul style="list-style-type: none"><li>- 12월 교직원 워크숍 및 교육과정 반성회</li></ul></li></ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>· 목표 : 2021년까지 매우 우수 유지</li><li>· 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 학교 비전 공유를 위한 적극적 홍보 방안 마련</li></ul></li></ul>	

평가지표	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	· 학교교육활동 전반에 대한 학부모, 지역사회와의 지속적인 관심과 지원을 유도함 · 학교평가의 계획 및 평가, 보고서 작성 등 주요 학교평가에 교직원, 학생, 학부모가 적극 참여하도록 유도하고 홍보해야 함	
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021까지 매우 우수 달성 · 방안 - 학교평가 결과 및 교육과정대토론회 협의내용을 반영한 2021학년도 학교평가계획 수립	

평가지표	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 민주적 학교문화 조성 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	· 교직원이 참여하는 업무분장 협의 및 조정을 통해 학교구성원들의 높은 자기효능감을 갖도록 함 · 교직원의 민주적인 의사결정을 학교장이 적극적으로 지원하여 역동적인 학교문화를 조성함 · 학생중심 탄력적 교육과정 운영, 프로젝트학습 교육프로그램 등 다양한 교수학습활동에 학생과 교사가 자율적으로 운영할 수 있도록 지원함 · 학생자치회의 학생 주도적인 활동 지원함으로써 자율적인 학교문화를 조성함	
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지 · 방안 - 소통의 장인 정기적인 모임을 월 1회 지속적으로 추진	

평가지표	1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉔ 협업하는 학교문화 조성 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 외북통일(外北通日)의 날을 통한 교직원협의회를 정기적으로 월 1회 실시하여 상호 교류와 소통의 기회 제공, 필요시 수시로 담당자 중심의 협의회를 실시함</li><li>· 학교운영위원회의 정기회 및 임시회 회의를 통해 학교운영회 활성화가 되어 학교운영에 기여함 (연 8회 실시)</li><li>· 학교교육과정 설명회, 교육공동체 평가회를 1회 개최하여 학교 구성원이 혁신교육의 철학을 반영한 교육과정 운영을 위해 소통의 문화를 만들고 있음.</li><li>· 소규모 학교로 교사 업무가 많아 월1회 실시하는 외북통일의 날을 주기적으로 추진하지 못함</li></ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li><li>· 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 업무 간소화 방안 수립을 통한 정기모임의 활성화</li></ul></li></ul>	

평가지표	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도		· 설문조사결과 ‘매우 우수’
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 소규모학교의 특성상 교사 1인당 업무량과중, 저경력교사 비율이 높음</li><li>· 행정중심의 교무조직을 교수학습중심으로 개편하고, 교육활동을 촉진하는 행정업무 경감 시스템을 구축하기 위해 노력함</li><li>· 각종위원회 통폐합 운영, 전결권 확대, 결재라인 간소화</li><li>· 전시적 행사를 없애고 교육활동 중심의 행사를 통해 학생 중심의 행사 활성화를 위해 노력함</li><li>· 소규모 학교의 특성상 학년군제로 교육활동이 이루어질 수 있도록 적극적으로 지원함</li></ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li><li>· 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 교사의 전문성을 높이기 위한 연수비 지원 및 전문가 초청 연수 확대</li></ul></li></ul>	

평가지표	1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도		<ul style="list-style-type: none"><li>· 설문조사 결과 ‘매우 우수’</li><li>· ‘학습교구지원 및 공간배치를 위한 노력’ 영역에서 학생 및 교직원 동선 및 이용시기 등을 고려하여 학교 교육활동에 적절 하였으나 ‘교육시설’ 영역에서는 미흡한 부분이 있음</li></ul>
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 교육시설 부분에서 교육활동 및 교직원의 복지시설 등에 필요한 유휴교실이 부족함</li><li>· 포천시 미래인재핵심역량 사업으로 확보된 예산으로 교육과정재구성을 통한 동아리 활동, 독서교육, 문화체험교육 등 교육활동을 촉진하는 예산 편성</li><li>· 교육활동을 위한 학습준비물지원, 학교특색 교육활동을 위한 적극적인 지원이 있었음</li><li>· 학교 석면 공사 실시</li></ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li><li>· 방안<ul style="list-style-type: none"><li>-교육활동에 필요한 유휴교실 확보 및 교직원 복지시설 확보 추진</li></ul></li></ul>	

평가지표	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 2020년 코로나19로 학부모의 학교교육 참여에 어려움이 많음				
㉡ 지역사회와의 협력 노력		· 학구내 농장, 발전소, 총동문회 등 다양한 지역사회의 인적·물적 자원을 활용함				
특기 사항	· 코로나19로 학부모의 학교교육 참여에 어려움이 많았으나, 학부모회와 학교운영위원회 학부모 위원으로 학교 전반적인 교육활동 지원에 힘씀 · 학구내 지역사회 인적 자원 및 재능교육기부를 활용한 협력적 동반 시스템 구축 - 딸기농장, 텃밭가꾸기 등 · 학구 내 발전소의 교육기부 활용을 위한 협력적 동반 시스템 확대 방안 모색 - 포천파워, 포천민자발전, GS그린에너지 · 총동문회의 교육활동 지원 - 장학금 기부, 학교운영위원 지역위원으로 참여 등					
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지 · 방안 - 지역사회 다양한 분야의 재능 기부자를 찾아 교육활동에 적극 활용					

## 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	1. 참여와 소통의 자치공동체
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체가 함께 외북교육 비전 세우기(교육공동체 외북통일(外北通日) 운영)</li> <li>- 소통기회의 확대 및 다양화(교육공동체가 함께하는 대토론회, 교직원회, 학교구성원과의 컨퍼런스 운영)</li> <li>- 학부모 지원 교육활동 활성화(다양한 연수활동, 교육기부 등)</li> <li>- 지역사회 인적 물적 인프라 활용으로 마을교육공동체 활성화</li> <li>- 지역사회 유관기관과의 MOU 체결을 통한 교육활동 연계시스템 구축</li> <li>- 물어 고개 너머 교육공동체와 연계한 초·중 연계 교육 전개</li> </ul>	

## 2. 존중과 배려의 생활공동체

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화가 조성되어 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거	
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)		· 설문조사 결과 ‘우수’	
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급 생활 내 학생 상호 간의 친밀감이 높은 반면에 서로에 대한 배려가 다른 항목에 비해 낮게 나타남</li> <li>· 선후배 간의 관계 및 학급 내의 친밀도가 매우 높은 것으로 나타남</li> <li>· 교사에 대한 존경심이 매우 높은 것으로 나타남</li> <li>· 교사들의 학생에 대한 배려와 친절도가 매우 높은 것으로 나타남</li> <li>· 허용적이고 기다림의 리더십으로 존중과 배려의 민주적인 학교 문화 조성</li> </ul>		
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 달성</li> <li>· 방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 담임 중심의 존중과 배려 실천 교육 및 친구사랑교육 프로그램 개발 적용</li> </ul> </li> </ul>		

평가지표	2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉔ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>경쟁, 비교, 외적 보상을 지양하고 치유와 상담활동 중심으로 학생교육 실시. 행복한 교실을 위하여 매일 따뜻한 교실 맞이 실시 및 담임교사들이 1교시 전까지 업무를 지양</li> <li>학생인권존중실천을 위한 노력이 활발하게 이루어짐</li> <li>학급에서 평화로운 학급공동체 형성을 위해 노력</li> </ul>				
특기 사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>자아존중감 향상을 위한 따스한 아침맞이(연중)</li> <li>학생생활규정 정비 및 안전한 학교, 폭력 없는 학교 만들기 실천(캠페인, SPQ 초청 교육 등)</li> <li>4H 학년별 텃밭가꾸기를 통한 생태감수성 교육 전개               <ul style="list-style-type: none"> <li>고구마, 방울토마토, 고추, 땅콩, 옥수수, 가지 등 재배활동</li> </ul> </li> </ul>				
연차적 성장 방안		<ul style="list-style-type: none"> <li>목표 : 2021까지 매우 우수 달성</li> <li>방안               <ul style="list-style-type: none"> <li>교사들의 회복적 생활교육 연수 기회 확대 및 소규모학교의 업무량 축소를 위한 방안 모색</li> </ul> </li> </ul>				

평가지표	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉕ 안전사고 줄이기 노력		안전사고 발생 학생 비율 0%				
㉖ 학교폭력 줄이기 노력		학교폭력 가해학생 비율 0%				
㉗ 안전교육 및 학교폭력 예방 교육 운영과 사후 처리 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>안전교육 및 학교폭력 예방 교육운영과 사후처리 노력</li> <li>안전교육 계획 수립 운영</li> <li>7대 표준 안전 교육과 학교폭력예방 교육 지속적으로 운영</li> </ul>				
특기 사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>안심하고 다닐 수 있는 학교 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>친구사랑주간 연2회, 학생학부모 상담주간 연2회, 평화교육주간, 인성교육주간, 친구사랑캠페인 등</li> </ul> </li> <li>인권교육 및 민주시민교육 강화</li> <li>다양한 프로그램을 통한 안전하고 행복한 학교 분위기 조성               <ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력예방교육, 흡연예방교육, 금연의 날 행사, 장애이해교육 및 인권교육, 화재대피훈련, 응급처치 및 심폐소생술 교육, 소방서와 함께하는 소방훈련, 학생위기대처교육 등</li> </ul> </li> <li>등하교 안전을 위한 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>통학버스 운행 및 예산 확보, 교직원 주차공간 확보 등</li> </ul> </li> </ul>				
연차적 성장 방안		<ul style="list-style-type: none"> <li>목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li> <li>방안               <ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 안전사고예방을 위한 학급별 안전사고예방교육 계획 수립 지도</li> </ul> </li> </ul>				

평가지표	2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉘ 생활규범 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 초 학급별 자율적인 생활규범수립 실천. 교직원 간의 협의 하에 생활규범수립 실천.</li> </ul>				
특기 사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>학생자치회 월 1회 4,5,6학년 모든 학생이 모여 실시하고, 결정된 생활규범을 학교 게시판에 활용 홍보하고 학생들이 자율적으로 생활규범 실천</li> <li>학생자치회 주도하에 학교생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천함</li> <li>학급별 학생과 교사가 함께 만드는 생활규칙을 정하여 적극적으로 실천함</li> <li>교직원 간의 생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천하고자 노력함</li> </ul>				
연차적 성장 방안		<ul style="list-style-type: none"> <li>목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li> <li>방안               <ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 기초생활 습관을 형성하고 민주적 의사결정 능력과 의사소통 능력 신장을 위한 다양한 경험의 기회 제공, 학생의 자치활동 능력 함양을 위한 학교의 적극적인 지원</li> </ul> </li> </ul>				

평가지표	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 민주시민 자질 함양 노력		· 개별적인 학생들의 차별이 없고, 학생들의 소통과 공감 능력 향상을 위한 예술체험교육 등이 이루어짐. 민주시민교과서 활용을 통한 민주시민교육실시, 감성 및 생태체험교육실시
특기 사항	· 생활인권규정을 학생·학부모·교사가 함께 개정하고 실천하려고 노력 · 학년초 학교생활지도계획을 수립하고 학년별로 수준에 맞게 적용하여 기본생활습관 형성에 이바지함. · 학생들의 소통과 공감 능력향상을 위한 국악, 연극, 도자기, 목공예 등 문화체험교육 활동이 적극적으로 이루어짐. · 통일교육 내실화 - 통일교육에서 주관하는 ‘찾아가는 학교통일교육’ 신청 운영	
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021까지 매우 우수 달성 · 방안 - 민주주의에 대해 배우고 실천할 수 있는 다양한 프로그램을 찾아 학생들에게 제공	

평가지표	2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	• 학생을 교육의 주체로 학생자치회를 독립적인 기구로 인정함. 월 1회 4,5,6학년 전체 학생들로 구성된 학생자치회 개최. 학생자치회 임원 선출시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관, 공정선거 실시. 학생 참여 중심의 학교행사 기획 및 운영을 위해 노력함.	
㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	• 학생자치 문화 형성 및 학생자치회의 월 1회 이상 실시. 선거관리위원회 구성 및 규정 마련. 학생자치회 운영예산 확보.	
특기 사항	• 학생자치회를 독립적인 기구로 인정 - 월 1회 이상 456학년 학생 전원으로 구성된 학생자치회와 학급자치회 개최, 학교행사 주관 및 진행, 학교장과의 정담회 등 • 실천하는 리더 프로그램 전개 - 포천야영장 리더십 캠프 참여 • 학생자치회가 만들어가는 학교교육활동 적극 지원 - 학생동아리 활동, 친구사랑의 날 행사 프로그램 계획 및 운영, 학교폭력예방·교통안전금연 캠페인 등	
연차적 성장 방안	• 목표 : 2021까지 매우 우수 달성 • 방안 - 학생자치실 독립공간 및 제반 시설 마련을 위한 지원 필요	

## 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	2. 존중과 배려의 생활공동체
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사랑으로 하루를 여는 따스한 아침맞이</li> <li>- 사제동행 생활공동체 만들기(아침시간 업무 제로화, 교사와 학생이 함께하는 놀이 문화 조성 등)</li> <li>- 참여와 실천 중심의 학생자치 활동 활성화(무학년제 학생 다모임 운영, 학생 자치활동 리더십 프로그램 등)</li> <li>- 학생 스스로가 만들어가는 학교행사(학생 자율동아리 활동 활성화 및 동아리 발표회 등)</li> <li>- 소통하는 공동체 문화 정착(학교생활 협약 제정실천, SNS 및 스마트폰 어플 등을 이용한 학교공동체 의견 수렴)</li> <li>- 민주시민 감수성 강화(평화교육, 텃밭 가꾸기를 통한 생태환경교육, 인성교육, 지역사회 NGO와 함께 하는 민주시민 교육 실천)</li> <li>- 학교폭력 예방 교육(회복적 생활교육 강화, 어울림 프로그램 운영 등)</li> <li>- 재난대비 교육 강화(7대 안전교육, 나침반 5분 안전교육, 체험 위주의 재난 안전교육 대비 강화)</li> </ul>	



### 3. 개방과 협력의 학습공동체

#### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	· 운영 시간을 확보하여 실제로 운영
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 노력	· 전문적 학습공동체 강사비 및 운영비 지원
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	· 평균 이수시간 20시간 이상
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주제 중심의 전문적 학습공동체 운영</li> <li>· 전문적 학습공동체 계획, 실행, 평가의 원활한 공유</li> <li>· 교육과정 재구성 및 학생 중심 수업 운영</li> </ul>
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li> <li>· 방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적이고 내실 있는 교육과정 운영과 관련 있는 주제를 선정</li> <li>- 인적, 물적 지원을 바탕으로 실제 운영 시간을 확보하여 운영</li> </ul> </li> </ul>

평가지표	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	· 학교 문제 공유와 성찰을 바탕으로 학교 역량 성장
㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	· 교육과정 반성회 및 평가회 운영
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 계획, 실시, 피드백, 평가까지 공동연구 및 공동실천 노력</li> <li>· 사전, 사후협의회를 통한 공동수업안 산출 및 피드백 활성화</li> <li>· 교육과정 재구성을 통한 동아리 활동의 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우쿨렐레, 오조봇, 연극, 크리에이터, 코딩, 국악 등</li> </ul> </li> <li>· 공통의 주제를 가지고 깊이 있는 전문적 학습공동체 운영</li> <li>· 원격수업 운영 역량 강화를 위한 블렌디드 러닝 전문적 학습공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZOOM, 패들릿, G-suit, 태블릿PC 활용 등</li> </ul> </li> <li>· 수업 개선을 위한 다양한 연수 이수(교사 1인당 연60시간 이상 이수)</li> <li>· 학교 안, 학교 밖 공개수업을 통한 수업 나눔 실천 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료장학수업 연1회, 대외공개수업 연1회</li> </ul> </li> <li>· 혁신교육지구 『물어고개 너머 교육공동체』를 통한 교육의 질적 향상 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삼성중, 창수초, 포천삼정초, 외북초 4개교가 공동 급식과 공동 학사일정 수립, 공동행사기획 추진, 공동교육과정 수립을 위한 기초작업 완료 및 단계적 전개 중, 교사 동아리 3개 운영</li> </ul> </li> </ul>
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li> <li>· 방안 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적학습공동체 활성화를 위한 시간 확보 필요</li> <li>- 물어고개 너머 교육공동체와 함께 하는 공동교육과정 계획 수립 및 전개를 위한 충분한 협의 필요</li> </ul> </li> </ul>

평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 수업 개방 정도		· 교원 1인당 개방 횟수 1회				
㉡ 수업 개방과 성찰 수준		· 학교역량을 바탕으로 배움중심수업 개발 및 반성				
특기 사항	· 교육과정 재구성 자료, 개발 교구, 창의적 수업 아이디어 공동 개발 · 학부모초청공개수업 연간 2회, 동료장학수업 연간 1회 실시 · 배움중심수업과정안 작성 및 동료성을 중심으로 한 수업 나눔 실시 · 학생중심, 배움 중심 관점을 바탕으로 한 수업 참관 실시 · 수업영상 촬영을 통한 자기 수업 모니터링 자율 실시					
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지 · 방안 - 동료성을 바탕으로 한 진솔한 수업대화 실시 - 수업컨설팅을 통한 수업의 전문성 확보					

## 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	3. 개방과 협력의 학습공동체
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 업무체제의 효율화(교육과정 중심의 학교조직 전환 정착, 전결 및 권한 위임 확대에 자율성과 책무성 부여 등)</li> <li>- 학교조직의 학습 조직화(교직원의 직무 관련 연수지원, 업무 협의체 운영)</li> <li>- 전문적 학습공동체 정착을 위한 지원</li> <li>- 공동연구 공동실천 교육과정 운영(소규모학교와의 공동교육과정 운영방안 모색, 공동수업지도안, 실천사례 공유 등을 통한 동반성장 등)</li> <li>- 성찰 중심의 수업 개방(사전 수업협의회 활성화, 함께 고민하는 사후 수업 협의 등)</li> <li>- 팀티칭, 주제별 교육과정 컨퍼런스 운영</li> <li>- 교실 나들이-DAY 운영 (동료교사와 수업, 생활지도, 학급경영 등에 대한 고민 나누기)</li> </ul>	

## 4. 창의적 교육과정 운영

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력(설문 결과)		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
㉡ 교육과정 정상화 노력		· 교과진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성을 지양하고 교육과정 정상화를 위한 노력 및 실적이 우수함				
특기 사항	· 외부교육공동체 대토론회 개최를 통해 함께 만들어가는 교육과정 운영 계획 수립 · 업무분장 혁신으로 교육과정의 정상화 운영 노력(조기 담임 배정, 학급교육과정 준비) · 표준화된 교육과정 편성·운영 개선(전사성 행사, 사업 중심 교육활동, 실적 위주의 교육, 선행교육 지양 등) · 교사 자율성 보장, 교육공동체 전체 협의를 통한 다양한 교육과정 편성 · 면밀한 설문을 통해 학생들의 요구를 최대한 반영한 교육과정 운영 · 시의적절하고 실생활과 밀접하게 연계된 교육과정 운영					
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021학년도 매우 우수 유지 · 방안 - 현장 중심, 교육과정 중심의 업무분장 - 교육과정 운영의 평가와 피드백 활성화					

평가지표	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력(설문 결과)	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 교육과정 다양화 노력	· 독서인문교양교육, 방과후교실운영, 문화예술교육, 소프트웨어교육 등 다양한 교육과정 운영	
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 핵심역량을 기르는 교육과정 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 4차산업혁명시대를 대비하는 진로탐색 및 직업체험교육</li><li>- 학년 수준에 맞는 공공성 독서인문교양교육(한학기 한권 읽기, 책마중 주간, 북아트 체험, 꿈이 자라는 우리들의 이야기 문집 발간 등)</li><li>- 학생의 꿈과 끼를 키우는 다양한 방과후교실 운영(영어, 탁구, 컴퓨터, 창의미술, 종이접기 등)</li><li>- 전문 강사를 활용한 문화예술교육(국악강사 활용 등)</li><li>- 마을 강사를 활용한 소프트웨어교육(코딩, 드론 등)</li></ul></li><li>· 빛깔이 있는 학교 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 독서를 통한 인성교육 함양</li><li>- 다양한 미래인재핵심역량 교육활동 전개(학생동아리활동, 국악 및 공연관람을 통한 문화예술교육 등)</li><li>- 학생 체력 및 건강 증진을 위한 놀이체육과 스포츠클럽 활성화(줄넘기, 뉴스포츠 등)</li></ul></li></ul>	
	연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>· 목표 : 2021까지 매우 우수 달성</li><li>· 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 다양한 학교 교육과정 운영을 위하여 예산 지원 필요</li><li>- 가정과의 연계 교육 필요</li></ul></li></ul>

평가지표	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	• 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	• 교육과정, 수업, 평가가 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위한 다양한 평가가 실시되면서 평가 결과에 따른 적절한 피드백이 활발하게 이루어지고 있음	
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교육과정-수업-평가의 일체화</li><li>• 전문적 학습공동체 운영을 통한 교육과정-수업-평가의 일체화 노력</li><li>• 교사별 상시 평가의 체계적인 관리 및 창의성 향상에 초점을 맞춘 문제 출제</li><li>• 교육과정 재구성을 통한 꿈과 끼를 발현하고 창의·융합형 인재 기르기를 위한 수업 프로그램 운영<ul style="list-style-type: none"><li>- 학년군별 수준에 맞는 미래인재핵심역량 6개 부서 운영(현재 코로나19로 저학년 연극·우쿨렐레·오조봇 3개 부서, 고학년 크리에이터 부서)</li></ul></li><li>• 기초학력 담임책임제 실시(기초·기본학력 미달학생 Zero화)</li><li>• 두드림학교 운영을 통한 기초·기본학력 향상<ul style="list-style-type: none"><li>- 체계적인 시스템으로 학습이력관리 철저, 온라인 기초학력 보장시스템 활용, 담임교사 연계와 협력을 통한 두드림학교 운영, 원격수업 장기화에 따른 학습결손 방지를 위한 기초·기본학력 부진 학생을 위한 학습 프로그램 운영</li></ul></li></ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>• 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li><li>• 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 교육과정 문해력 및 재구성 능력 등 교사 전문성 신장을 위한 연수 참여</li><li>- 평가 결과 체계적 관리 방법 연구 및 실천</li></ul></li></ul>	

평가지표	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 학습부진 학생 해소 정도		• 학습부진 학생 비율 1% 이하
㉡ 학습부진 학생 해소 노력		• 기초학습 부진학생을 해소하기 위하여 기초기본학습 관리계획을 세우고, 이에 따라 지속적이고 장기적으로 지원
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>• 두드림학교 운영을 통해 기초기본학력 향상 및 인성, 정서 측면 지도</li><li>• 온라인 기초학력 보장시스템 활용</li><li>• 전문상담가를 활용한 학생 상담 실시</li><li>• 개별학생 지도 철저</li></ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>• 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li><li>• 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 기초학력보장을 위한 교육 프로그램 운영</li><li>- 학습 및 정서적 지원</li></ul></li></ul>	

평가지표	4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	· 학생 중심 내실있는 스포츠클럽 활동 운영 · 급식 관련 기본생활습관(질서, 편식 등) 향상	
특기 사항	· 학교 특색교육을 통해 학생 체력 증진 및 건강을 위한 교육을 실시 · 학생들의 수요와 의견을 반영하는 급식 · 다양한 활동과 연계된 스포츠클럽 운영 · 체육장비 재정비 및 활용 · 친환경 친건강 급식으로 높은 만족도	
연차적 성장 방안	· 목표 : 2021까지 매우 우수 유지 · 방안 - 지속적인 예산 지원, 생활체육 활성화를 위한 인적 자원 확보	

## 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	4. 창의적 교육과정
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 자기 주도적 학습능력 신장을 위한 학습형태 다양화</li> <li>- 교과특성에 맞는 다양한 학생참여 수업 활성화</li> <li>- 생태 감수성 교육, 문화예술교육, 놀이 체육 교실 등 전인적 성장</li> <li>- 마을과의 협력 모색을 통한 학교 밖 교육과정 운영 활성화</li> <li>- 4대 핵심역량 중심의 교육과정 재구성</li> <li>- 4차 산업 혁명 시대를 대비하는 S/W 교육 강화</li> <li>- 학년 수준에 맞는 공공성 독서 인문 교양 교육</li> <li>- 독서의 즐거움을 경험하고 삶을 가꾸는 글쓰기 교육 운영</li> <li>- 전문강사를 활용한 문화예술 교육</li> <li>- 맞춤형 학력 향상 프로젝트로 학습부진 제로화 달성</li> <li>- 개인의 소질과 적성 중심의 합리적인 진로선택 능력 개발</li> </ul>	

## 2

## 자율 지표 평가 결과

## □ 자율지표 평가 세부 사항

## 5. 교육과정 및 교수·학습

## 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	5-1-1 다양한 교과연계 학생동아리 운영을 내실있게 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 교과연계 동아리 프로그램 다양화 노력		• 학생들의 흥미와 여건을 고려한 동아리 부서 조직 및 강사 선정				
㉡ 다양한 교과연계 학생동아리 운영의 내실화 노력		• 코로나19로 등교가 많은 저학년 우선으로 운영 • 다양한 분야의 외부강사를 활용한 전문성 있는 교육활동 운영				
특기 사항	• 외부강사를 활용한 다양한 동아리 부서 조직 - 우쿨렐레, 연극, 오조봇, 크리에이터, 줄넘기, 락밴드 등 • 코로나19로 모든 동아리를 운영하기는 어려웠으나, 어려운 여건에서도 운영의 내실화를 위해 적극 노력 - 저학년은 등교일이 많아 저학년 중심으로 내실있게 운영 - 고학년은 등교일이 적은 관계로 크리에이터 1개 부서만 학급별로 운영					
연차적 성장 방안	• 목표 : 2021까지 매우 우수 유지 • 방안 - 학교에 보유 중인 교구를 활용할 수 있는 부서 개설					

평가지표	5-2-1. 학년별 맞춤형 온책읽기와 월별 독서 프로젝트를 운영을 내실있게 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 학년별 맞춤형 『온책읽기』 프로젝트를 운영을 위한 노력		• 온책읽기 프로젝트학습 계획 수립 및 추진				
㉡ 월별 독서 프로젝트 운영의 내실화 노력		• 월별 독서 프로젝트 운영 계획 수립 및 추진				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>• 온책읽기 프로젝트로 한 학기에 1권 책읽기를 통해 독서습관 형성</li><li>• 월별로 독서 프로젝트 운영으로 도서관과 친해지기를 통해 지속적인 독서의 힘 기르기<ul style="list-style-type: none"><li>- 작은 생각놀이터, 명랑 생각놀이 독서 주간, 그림에 시를 붙이다 등</li></ul></li><li>• “꿈이 자라나는 우리들의 이야기” 외북작품집 발간</li><li>• 포천시 문화예술제 시화 출품 및 전시</li><li>• 현장체험학습 교육을 통해 역사에 대한 흥미도 증진 및 학습동기 부여</li><li>• 일찍 등교하는 학생들의 안전사고 예방을 위한 세이프 존 운영(07:50~08:30)</li><li>• 2020학년도에는 갑작스러운 코로나로 인해 도서관을 자유롭게 이용하지 못하고 다양한 독서 활동을 못 하였음.</li></ul>					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"><li>• 목표 : 2021까지 매우 우수 유지</li><li>• 방안<ul style="list-style-type: none"><li>- 학생들의 도서관 이용 기회를 늘리고 독서 습관을 형성할 수 있는 세부적인 계획 수립</li></ul></li></ul>					

## 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	5. 교육과정 및 교수·학습
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적인 강사를 통한 동아리 활동 운영</li> <li>- 학년별 발달단계와 관심 분야를 고려한 동아리 부서 개설</li> <li>- 학생들의 특성과 요구를 반영한 지원</li> <li>- 학년별 맞춤형 “온책읽기” 프로젝트 운영</li> <li>- 월별 독서 프로젝트 운영을 통한 체계적인 독서교육(작은 생각놀이터, 명랑 생각놀이 독서 주간, 그림에 시를 붙이다 등)</li> <li>- 외북 작품집 발간(꿈이 자라나는 우리들의 이야기)</li> <li>- 코로나19 속에서도 독서활동 및 도서관 활성화를 통해 지속적인 독서교육 전개</li> </ul>	

### Ⅲ.

### 종합의견

- 학교평가를 바탕으로 산출된 우수한 점, 개선할 점, 평가환류계획을 2021학년도 학교교육계획 수립에 반영함.
- 2021학년도 교육활동 반성 및 분석을 통해 학교평가를 실시함으로써 교육공동체가 함께 참여하고 소통하는 계기가 마련됨.
- 학교평가를 분석하면서 2021학년도에는 학생·학부모·교사의 수요에 따라 보다 계획적인 교육계획을 수립하는 계기를 마련함.